

Консультация для родителей

«Формирование гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста»

Составила: воспитатель Давыденко Е.А.

Развитие культурно - **гигиенических навыков у детей раннего возраста** – одна из наиболее актуальных проблем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической и методической разработки этой проблемы и осуществление ее на практике.

Культурно - **гигиенические навыки у детей** воспитываются с самого раннего **возраста**. При их **формировании** идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход **навыка в привычку** достигается систематическим повторением его определенных условиях. **Привычки в отличие от навыков** создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. **Привычки**, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретенные **привычки** становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Под личной **гигиеной** понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здорового ребенка. Правильный **гигиенический** уход имеет огромное значение для нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выбрать у него ряд **гигиенических навыков**.

В первую очередь необходимо воспитывать у **детей** потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, что кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа **детей раннего возраста** очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий правильной последовательности. Хотя для ребенка по-прежнему интересен и **привлекателен сам бытовой процесс**. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих **навык**, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и нужность выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на пол; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, как места нужно лучше потереть – тогда она лучше смывает грязь, взрослый обращает его внимание на то, каким грязным были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

НОСИК, НОСИК! ГДЕ ТЫ НОСИК? РОТИК, РОТИК! ГДЕ ТЫ РОТИК?
ЩЕЧКА, ЩЕЧКА! ГДЕ ТЫ ЩЕЧКА?

Привыкнуть мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом выполнении действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

С раннего **возраста** нужно воспитывать у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Воспитатель следит, чтобы ребенок после обеда пользовался только своей салфеткой, потому что через салфетку могут передаваться некоторые заболевания.

Однако у **детей** в связи с особой чувствительностью к инфекции нередко возникает насморк, поэтому наряду со своевременным лечением необходимо научить ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования другим детям.

Навыки личной гигиены соединяются с навыком поведения в общественных местах: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относится к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде, а затем к игрушкам, одежде). **Навыки**, как и **привычки**, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так **навык** мыть руки перед едой, объединяется с **навыком причесывания**, одевания, становится **привычкой** быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, главная задача развития культурно - **гигиенических навыков у детей** **состоит в том**, чтобы **сформировать** у них сознание условий и правильной последовательности действий, а также направленность на получение качественно результата.